Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сурская сказка» корпус 3 «Звездочка»

С. Засечное Пензенского района Пензенской области

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по сенсорному развитию в группе раннего возраста**

**«Ежи на прогулке»**

Воспитатель: Ступак Елена Валерьевна

**Технологическая карта НОД**

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

**Интеграция видов деятельности:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное.

**Вид занятия:** сенсорное воспитание.

**Формы организованной образовательной деятельности:** подгрупповая, индивидуальная.

**Виды детской деятельности:** Игровая деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность.

**Цель:** развитие речи детей, желание отвечать на вопросы,

**Задачи:**

***Образовательные:*** Расширять знания об окружающем мире. Учить отвечать на вопросы, говорить эмоционально, выразительно; учить понимать содержание сказки; учить концентрировать внимание, координировать движения

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес к устному народному творчеству; эмоционально – положительное отношение к окружающим.

***Развивающие:*** Упражнения на развитие слухового восприятия. формировать, развивать мелкую моторику рук, внимание, память; развивать навыки взаимодействия между детьми;

**Планируемый результат:** Развить мелкую моторику рук. Закрепление жёлтого цвета.

**Оборудование:** Игрушечный ёжик, корзина, су-джок – 6 шт., домики -6 от., полянка , сенсорный пакет с пшеном.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Воспитатель обращает внимание детей на сидящего на пеньке ёжика. «Ребята к нам сегодня в гости пришёл ёжик» Воспитать даёт описание ёжика. | Дети слушают, наблюдают за действиями воспитателя. | **1 мин.** |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | «Ой, а наш ёжик то плачет. Он потерял своих ежат. Поможем ему их найти .» фуфты-фуфты-фуфты-фу я в лесу ежат ищу.» Воспитатель с ёжиком подходит к корзине (где уже лежат массажные мячики). | Дети вместе с воспитателем ищут ежат . | **5 сек .** |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | «А вот и ежата! Они очень любят играть. Ребята поиграем с нашими малышами?» Проводиться пальчиковая игра.  Катится колючий ёжик нет ни головы ни ножек  На ладошке бежит и пыхтит пыхтит пыхтит  Мне по пальчикам бежит и пыхтит пыхтит пыхтит  Бегает туда-сюда мне щекотно да-да-да.  Уходи колючий ёж  В тёмный лес, где ты живёшь | Повторяют за воспитателям движения. | **1 мин.** |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | «Ребята, хорошо мы поиграли. Наши ежата проголодались. Предлагаю вам их покормить.» Воспитатель обращает внимание детей на стол с приклеенными сенсорными пакетами. Объясняет действие. «Нам нужно пальчиком переместить зёрнышки в тарелку. | Слушают, наблюдают за действием воспитателя. Дети садятся за стол. Практическое упражнение. Дети наполняют тарелку крупой. | **2мин.** |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | «Ежата поиграли, по ели, а теперь пора им спать. А вот и домики.» Воспитатель обращает внимание детей на стоящие на столе домики. В нашем домике есть два входа: один вход имеет круглую форму (форму шарика), другой вход формы квадрата. Предлагаю Вам уложить спать наших ежат в домики, но для того чтобы они туда попали, им нужно зайти в домик через вход формы круга. (Дети с помощью воспитателя, помещают ежей(мячики) в домики.  Здорово! У нас получилось уложить наших ежат в домики. | Дети заселяют ежей в домик. | **3 мин.** |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | Воспитатель подводит итог:  -Вам понравилось наше путешествие?  -Покажите пожалуйста, кому мы с Вами сегодня помогли?  -Где спали ежики? | Обсуждение того, какую работу проделали дети, отвечают на вопросы. | **2 мин.** |
| 7. | Рефлексия | Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились, помогли ежу найти своих ежат, всех покормили и спать в домики уложили! | Дети играют с ежами, радуются. |  |